

## **„Evolutionstendenzen bei Primaten“ – Erstellung eines Modellstammbaums Unterrichtsvorhaben für die Sekundarstufe 2 in drei Modulen**

Adressaten: Biologielehrerinnen und -lehrer der Sekundarstufe 2 aller Schulformen

Zeitumfang: Teil 1 und Teil 2 jeweils ca. 3 Stunden; alternativ: ganztägig 10:00h bis 16:00h

### *Beschreibung:*

Dass man anhand heute lebender Primaten eine Vorstellung über die Primatenevolution erhalten kann, steht im Mittelpunkt des Unterrichtsvorhabens (*Modul 2*). Das zentrale Erlebnis der originalen Begegnung mit den Primaten verschafft nachhaltige Eindrücke. Vor den Gehegen leiten die problemorientierten Bearbeitungsphasen mit Hilfe unterstützender Materialien auf erste Evolutionstrends auf der Basis von Merkmalskomplexen hin. Sammlung und Auswertung der protokollierten Daten durch ein interaktives Auswertungsprogramm mit Videoclips, Grafiken und Schemata führen zur Erstellung eines Modellstammbaums basierend auf den selbsterstellten Befunden bei acht beobachteten Affenarten.

Die Symbiose aus originaler Begegnung und digitaler Erarbeitung erleichtert den ganzheitlichen, vernetzenden Zugang zur Problematik. Die Konzeption eines interaktiven Programms zu Evolution der Wirbeltiere mit Erarbeitung von Fossil-Rekonstruktionen (*Modul 1*) sowie weiterführende Programme zu Evolution des Menschen (*Modul 3*) liefern neben der Vermittlung von Fachwissen im Zuge der Zentralabiturvorbereitung Orientierungshilfe bei der eigenen Standortbestimmung auf dem Weg zu einer ökologisch, ökonomisch und sozial nachhaltig ausgerichteter Gesellschaft.

Alle konzipierten Materialien werden nach Abschluss der Fortbildung kostenfrei für den Einsatz im eigenen Unterricht bereitgestellt.

Die Fokussierung erfasst alle Kompetenzbereiche des Kernlehrplans. Schwerpunktsetzung:

- Fachwissenschaftlicher Kompetenzaufbau
- Aufbau naturwissenschaftlicher Grundbildung
- Aufbau von Entscheidungs- und Handlungskompetenz
- Aufbau einer emotionalen Grundbildung

*(Veröffentlicht in: Zeitschrift des Kölner Zoos: 57. Jahrgang, Heft 2; 2014)*